



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

គោលនយោបាយជាតិ
ស្តីពី
សុខភាពសិក្សា

បានទទួលការឯកភាពពីគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
ក្នុងសម័យប្រជុំពេញអង្គ លេខ៤៥ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩

This Publication is in Khmer, English and French



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

**គោលនយោបាយជាតិ
ស្តីពី
សុខភាពសិក្សា**

បានទទួលការឯកភាពពីគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
ក្នុងសម័យប្រជុំពេញអង្គ នាថ្ងៃទី៥ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩



មាតិកា

លេខកថា	i
១. សេចក្តីផ្តើម	១
២. បក្ខវិស័យ	១
៣. គោលបំណង	២
៤. គោលដៅ	២
៥. យុទ្ធសាស្ត្រ	២
៥.១- អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់និងយន្តការ.....	២
៥.២- លើកកម្ពស់សុខភាពចាំបាច់ដល់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ.....	២
៥.៣- លើកកម្ពស់ការផ្តល់អាហារូបត្ថម្ភ.....	៣
៥.៤- លើកកម្ពស់ការផ្គត់ផ្គង់ទឹកស្អាតនិងអនាម័យ.....	៣
៥.៥- លើកកម្ពស់បរិស្ថានសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព បរិយាបន្ន ជាសុកភាព និងមេត្រីភាព.....	៣
៥.៦- លើកកម្ពស់សន្តិសុខនិងសណ្តាប់ធ្នាប់ក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សា.....	៤
៥.៧- លើកកម្ពស់ការអប់រំសុខភាព.....	៤
៥.៨- លើកកម្ពស់ការអនុវត្តបំណិនសុខភាព.....	៤
៥.៩- លើកកម្ពស់ការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសុខភាពសិក្សា.....	៥
៦. ផែនការសកម្មភាព	៥
៦.១- ការបង្កើតយន្តការ.....	៥
៦.២- ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត.....	៥
៦.៣- ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ.....	៥
៦.៤- ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស.....	៦
៦.៥- ដំណើរការអនុវត្តគម្រោង.....	៦
៧. ការតាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃ	៦
៨. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន	៦
សន្ទានុក្រម	





សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

អារម្ភកថា

រាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា បានដាក់ចេញចក្ខុវិស័យក្នុងការប្រែក្លាយទៅជាប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ និងទៅជាប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៥០។ ដើម្បីសម្រេចចក្ខុវិស័យខាងលើ រាជរដ្ឋាភិបាលបានកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤ នៅមុំទី១ អំពីការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងមុំទី៣ អំពីការលើកកម្ពស់សេវាសុខភាពសាធារណៈនិងអាហារូបត្ថម្ភ ក្នុងគោលបំណងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព ផលិតភាពការងារខ្ពស់ និងសុខភាពរឹងមាំ។

ក្នុងន័យនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលបាននិងកំពុងយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងក្នុងការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា ដោយបានរៀបចំជាសំណុំយុទ្ធសាស្ត្រនិងសកម្មភាពអន្តរកម្មរវាងគ្រឹះស្ថានសិក្សានិងសេវាកម្មសុខភាពនានា ដើម្បីលើកកម្ពស់សុខភាព តាមរយៈការអប់រំសុខភាព ការបង្ការជំងឺ ការផ្តល់សេវា សុខភាពចាំបាច់ ការលើកកម្ពស់អនាម័យ បរិស្ថាន និងការផ្គត់ផ្គង់ទឹកស្អាតដល់បុគ្គលិកអប់រំនិងអ្នកសិក្សាជាដំណាក់កាលៗ។

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សានឹងចូលរួមលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ ដើម្បីឱ្យកម្ពុជាសម្រេចបានគោលដៅនៃការអប់រំ តាមរយៈការផ្តល់នូវចំណេះដឹងសុខភាពស្របតាមការលូតលាស់រាងកាយនិងស្មារតីប្រកបដោយលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រ បំណិនសម្រាប់បង្ការជំងឺឆ្លង ជំងឺមិនឆ្លង គ្រោះថ្នាក់ផ្សេងៗ និងវិធីជួយសង្គ្រោះបឋម គុណតម្លៃនិងឥរិយាបថដែលនាំឱ្យពួកគេអភិវឌ្ឍខ្លួនប្រកបដោយសុខភាពពេញលេញទាំងកាយ ទាំងប្រាជ្ញា ទាំងស្មារតី និងចេះទទួលខុសត្រូវចំពោះទង្វើរបស់ខ្លួន។

អនុវត្តតាមរដ្ឋធម្មនុញ្ញ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ និងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងភាពរីកចម្រើននិងតម្រូវការខាងលើ ព្រមទាំងជំរុញការអនុវត្តសិទ្ធិមនុស្ស រាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាបានរៀបចំគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា ដែលតម្រូវឱ្យមានការចូលរួមជាពហុវិស័យពាក់ព័ន្ធ ប្រកបដោយសង្គតិភាពនិងអាចអនុវត្តបាន ក្នុងការចូលរួមអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សដែលជាបំណងប្រាថ្នាដ៏ទទួលបានរបស់ប្រជាជនកម្ពុជា ដើម្បីកសាងកម្ពុជាឱ្យក្លាយជាអរិយប្រទេសនាពេលអនាគត។

ក្នុងនាមរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ខ្ញុំសូមសំដែងនូវការកោតសរសើរចំពោះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាដែលបានដឹកនាំសម្របសម្រួលរៀបចំគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា ដ៏មានសារៈសំខាន់នេះ និងសូមវាយតម្លៃខ្ពស់ចំពោះការចូលរួមគ្រប់ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍ ដែលបានសហការនិងប្រឹងប្រែងរួមគ្នារៀបចំគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សានេះឡើង។



ខ្ញុំសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំនិងជឿជាក់ថាការប្តេជ្ញាចិត្ត ស្មារតីទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិ
ការគ្នាដ៏ល្អរបស់ក្រសួង ស្ថាប័នអនុវត្តនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជានឹងជំរុញការលើកកម្ពស់សុខភាពដល់
បុគ្គលិកអប់រំនិងអ្នកសិក្សានៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីចូលរួមលើក
កម្ពស់គុណភាពអប់រំនិងការកសាងគុណភាពមនុស្សប្រកបដោយសក្តានុពលក្នុងការចូលរួមចំណែកអភិវឌ្ឍ
សង្គមជាតិ។

ថ្ងៃ ពុធ ១៧ ខែ ៧ កញ្ញា ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស.២៥៦២
ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែ ១១ ឆ្នាំ២០១៩



១- សេចក្តីផ្តើម

សុខភាពរបស់អ្នកសិក្សា គឺជាកត្តាដ៏សំខាន់មួយដែលរួមចំណែកដល់ការធានាបាននូវការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពនិងបង្កើនអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា។ សុខភាពនិងអាហារូបត្ថម្ភជួយបង្កើនកម្រិតវិញ្ញាតរបស់កុមារ ក៏ដូចជាការចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងសកម្មភាពរៀន ជាពិសេស ជួយបង្កើនអត្រាគង់វង្សរបស់សិស្សក្នុងការសិក្សា។ ផ្ទុយទៅវិញ កង្វះអាហារូបត្ថម្ភនិងបញ្ហាសុខភាពបានក្លាយជាឧបសគ្គចម្បងមួយរវាងកុមារមិនឱ្យទទួលបាននូវការសិក្សាល្អប្រសើរនៅក្នុងអំឡុងសិក្សា។ ដោយមើលឃើញពីសារៈសំខាន់និងផលប៉ះពាល់ទាំងនេះ ប្រទេសជាច្រើននៅលើសាកលលោកបានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ដល់ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សាតាមរយៈការបង្កើតគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រជាតិសំដៅធ្វើយ៉ាងណាបង្កើនកិច្ចសហការនិងការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

មិនខុសពីបរិបទសាកល រាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាបានយល់ច្បាស់អំពីសារៈសំខាន់និងផលប៉ះពាល់នៃសុខភាពសិក្សាលើការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សនិងសេដ្ឋកិច្ច។ ដើម្បីសម្រេចចក្ខុវិស័យក្នុងការប្រែក្លាយទៅជាប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ និងទៅជាប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៥០ ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាត្រូវការចាំបាច់នូវធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាពនិងផលិតភាពការងារខ្ពស់ ដែលសំដៅលើធនធានមនុស្សដែលប្រកបដោយវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា និងសុខភាពរឹងមាំ។

ក្នុងន័យនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលបាននិងកំពុងយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងក្នុងការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា ដោយបានរៀបចំជាសំណុំយុទ្ធសាស្ត្រនិងសកម្មភាពអន្តរកម្មរវាងគ្រឹះស្ថានសិក្សានិងសេវាកម្មសុខភាពនានា និងលើកកម្ពស់ការអប់រំសុខភាព បង្ហាញដំណើរ ផ្តល់សេវាសុខភាពចាំបាច់ លើកកម្ពស់អនាម័យបរិស្ថាន និងផ្គត់ផ្គង់ទឹកស្អាតដល់បុគ្គលិកអប់រំនិងអ្នកសិក្សា ជាដំណាក់កាលៗ។

រាជរដ្ឋាភិបាលតាមរយៈក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលជាសេនាធិការ បានយកចិត្តទុកដាក់ផ្តល់សេវាអប់រំដល់កុមារនិងបានរៀបចំឱ្យមានវិធានការទប់ស្កាត់រាល់អំពើហិង្សានៅតាមសាលារៀនសំដៅគាំពារកុមារឱ្យមានសុខភាពល្អទាំងផ្លូវកាយនិងផ្លូវចិត្ត មានសុវត្ថិភាពនៅក្នុងសាលារៀន គ្រួសារនិងសង្គម ដោយមានការជួយគាំទ្រពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០០៦មក ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានពង្រឹងការយល់ដឹងអំពីបញ្ហាសុខភាព លើកកម្ពស់សុខភាពអ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំនិងកៀរគរឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការលើកកម្ពស់និងទទួលបានសេវាអប់រំសុខភាពប្រកបដោយសមធម៌។

ទោះបីជាមានកិច្ចប្រឹងប្រែងក្នុងការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សាដូចបានរៀបរាប់ខាងលើក្តី ក៏ការអនុវត្តការងារសុខភាពសិក្សាមិនទាន់មានភាពគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ពេញលេញ និងជាពិសេស មិនទាន់ទទួលបានការចូលរួមយ៉ាងផុសផុលពីស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធនៅឡើយ។ ក្នុងន័យនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាបានរៀបចំគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា ដើម្បីធ្វើឱ្យមានសង្គតិភាពនិងអាចអនុវត្តបានចំពោះគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការចូលរួមលើកកម្ពស់សុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាទាំងអស់នៅព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាក្នុងបរិបទនៃការអប់រំនាសតវត្សទី២១។

២- បង្កើនសីលធម៌

គោលនយោបាយនេះមានចក្ខុវិស័យអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សឱ្យមានលក្ខណសម្បត្តិពេញលេញនិងមានសុខភាពល្អ ទាំងកាយសម្បទា ទាំងបញ្ញា ទាំងស្មារតី ដើម្បីអភិវឌ្ឍសង្គមកម្ពុជាប្រកបដោយចីរភាព។



៣- គោលបំណង

គោលនយោបាយនេះមានគោលបំណងរួមចំណែកលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំនិងផ្តល់ឱ្យអ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំនូវលទ្ធភាពក្នុងការទទួលបាននូវសុខភាពល្អនិងសុខុមាលភាព ដើម្បីឆ្លាយជាធនធានមនុស្សប្រកបដោយសក្តានុពល។

៤- គោលដៅ

គោលនយោបាយនេះមានគោលដៅ៖

- លើកកម្ពស់ការផ្តល់សេវាសុខភាពចាំបាច់ដល់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ
- លើកកម្ពស់ការផ្តល់អាហារូបត្ថម្ភ
- លើកកម្ពស់បរិស្ថានសិក្សាប្រកបដោយបរិយាបន្ន
- បណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈក្នុងសុខភាពផ្ទាល់ខ្លួន គ្រួសារ និងសង្គម
- ជំរុញការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា។

៥- យុទ្ធសាស្ត្រ

ដើម្បីសម្រេចបាននូវវិស័យ គោលបំណង និងគោលដៅខាងលើ យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗមានដូចខាងក្រោម៖

៥.១- អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់និងយន្តការ

- រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តនិងយន្តការនានា ដើម្បីគាំទ្រនិងអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព ដោយកំណត់ឱ្យមានកិច្ចសហការនិងភារកិច្ចរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
- លើកកម្ពស់ ផ្សព្វផ្សាយ និងពន្លឿនការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ ក្របខណ្ឌច្បាប់យន្តការពាក់ព័ន្ធដែលមានស្រាប់និងយន្តការថ្មី
- កសាងផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា ដោយមានសកម្មភាពជាក់លាក់ ពេលវេលាធនធាន និងការទទួលខុសត្រូវរបស់ក្រសួង ស្ថាប័ន។

៥.២- លើកកម្ពស់សុខភាពចាំបាច់ដល់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ

- ផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាពចាំបាច់និងសេវាគាំពារសុខភាពបឋមដល់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ
- បញ្ជូលបទបញ្ជាសុខភាពសិក្សាទៅក្នុងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជំរុញការបង្កើតបន្ទប់ផ្តល់សេវាសុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ផ្តល់ការពិនិត្យសុខភាពអ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ ស្របតាមបច្ចេកទេសវេជ្ជសាស្ត្រ
- ជំរុញការផ្តល់ប្រអប់សង្គ្រោះបឋមនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជំរុញបុគ្គលិកអប់រំធ្វើការតាមដាននិងត្រួតពិនិត្យសុខភាពរបស់ខ្លួនប្រចាំឆ្នាំ
- ជំរុញនិងលើកទឹកចិត្តក្នុងការរៀបចំឱ្យមានសេវាថែទាំសុខភាពដល់បុគ្គលិកអប់រំនិងអ្នកសិក្សា
- ផ្តល់និងលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ថ្នាំបង្ការនានាដល់បុគ្គលិកអប់រំនិងអ្នកសិក្សា
- លើកកម្ពស់អន្តរាគមន៍ទាន់ពេលក្នុងការទប់ស្កាត់ជំងឺឆ្លងរាតត្បាត ពូជចំណាអាហារ ថប់អារម្មណ៍ ឬគ្រោះមហន្តរាយនានា



- លើកកម្ពស់ការផ្តល់សេវាប្រឹក្សាយោបល់ពីសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា។

៥.៣- លើកកម្ពស់ការផ្តល់អាហារូបត្ថម្ភ

- ជំរុញការផ្តល់អាហារូបត្ថម្ភដល់អ្នកសិក្សានៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជំរុញដំណើរការសូនបន្លែនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- កំណត់បទដ្ឋានអប្បបរមានិងតាមដានការអនុវត្តដំណើរការអាហារូបត្ថម្ភប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនិងសុខុមាលភាពចំណីអាហារនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- កំណត់ស្តង់ដារសុវត្ថិភាពអាហារូបត្ថម្ភនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- លើកទឹកចិត្តអ្នកអាណាព្យាបាល រៀបចំចំណីអាហារប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនិងសុខុមាលភាពឱ្យបុត្រធីការរបស់ខ្លួន។

៥.៤- លើកកម្ពស់ការផ្គត់ផ្គង់ទឹកស្អាតនិងអនាម័យ

- ជំរុញនិងពង្រីកការអនុវត្ត "គោលការណ៍ណែនាំអនុវត្តលក្ខខណ្ឌអប្បបរមាស្តីពីទឹកស្អាតនិងអនាម័យតាមសាលារៀន"
- បង្កើនការផ្គត់ផ្គង់និងពង្រឹងការថែទាំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងសម្ភារៈរូបវន្តទឹកស្អាតអនាម័យបង្គន់ រួមទាំងបរិក្ខារលាងសម្អាតដៃ ដុសសម្អាតធ្មេញ ប្រកបដោយបរិយាបន្ន នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- លើកកម្ពស់ស្មារតីអនុវត្តស្អាត សុវត្ថិភាព និងវិធានការអនាម័យជាប់ជាប្រចាំនៅកន្លែងធ្វើការនិងតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា។

៥.៥- លើកកម្ពស់បរិស្ថានសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព បរិយាបន្ន ជាសុកភាព និងមេត្រីភាព

- ជំរុញការកែលម្អបរិស្ថានសិក្សាគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សា
- បង្កើតបរិយាកាសគាំទ្រដល់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថឆ្ពោះទៅរកសុខុមាលភាពនិងជាសុកភាព
- ជំរុញការត្រួតពិនិត្យនិងទប់ស្កាត់ការនាំចូល ការដាក់តាំងលក់ ឬការផ្សព្វផ្សាយ និងការប្រើប្រាស់ផលិតផល ដែលប៉ះពាល់ដល់សុខភាពរបស់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ
- ជំរុញការគ្រប់គ្រង ការញែកសំរាមតាមលក្ខណៈបច្ចេកទេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- បំផុសចលនាប្រឡងប្រណាំងសាលារៀនស្អាត ដូចជាការដាំដើមឈើនិងបង្គន់អនាម័យជាដើម
- ជំរុញការទប់ស្កាត់ការប្រើប្រាស់ផលិតផលថ្នាំជក់ និងគ្រឿងស្រវឹងនៅកន្លែងធ្វើការនិងក្នុងបរិវេណគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជំរុញការបំពាក់ឧបករណ៍សង្គ្រោះឬស្លាកសញ្ញាបង្ហាញ សញ្ញាបង្ហាញគ្រោះថ្នាក់ឬហានិភ័យផ្សេងៗនៅក្នុងបរិវេណគ្រឹះស្ថានសិក្សានិងសេវាអប់រំតាមសហគមន៍
- ជំរុញការដាក់ស្លាកសញ្ញាចរាចរណ៍ និងការអប់រំផ្សព្វផ្សាយអំពីច្បាប់ចរាចរណ៍ ដើម្បីបង្ការទប់ស្កាត់គ្រោះថ្នាក់ចរាចរណ៍
- ជំរុញការអប់រំផ្សព្វផ្សាយ ដើម្បីបង្ការទប់ស្កាត់ការចរាចរណ៍ ការចែកចាយ ការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀនខុសច្បាប់នៅក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សា



- ជំរុញការបង្កើតបន្ទប់ឬសាលាសហសិក្សានៅតាមសាលារៀន សម្រាប់អប់រំផ្សព្វផ្សាយ ពីគ្រោះយោបល់ជាប្រចាំ អំពីផលប៉ះពាល់នៃការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន ការជួញដូរមនុស្ស និងគ្រោះថ្នាក់ចរាចរណ៍ជាដើម ចាប់ពីកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ រហូតដល់ឧត្តមសិក្សា។

៥.៦- លើកកម្ពស់សន្តិសុខនិងសណ្តាប់ធ្នាប់ក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សា

- ជំរុញការអនុវត្តគោលការណ៍ "សាលារៀនមួយ តំបន់សុខសាន្តមួយ"
- ហាមឃាត់ការយកអាវុធជាតិផ្ទុះ ចូលក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សា និងមានវិធានការអប់រំ
- ជំរុញការអប់រំអំពីច្បាប់ចរាចរណ៍និងលើកកម្ពស់វិធានការតាមដងផ្លូវ
- រៀបចំរបងសាលារៀន
- ជំរុញការធានាសន្តិសុខ សុវត្ថិភាពដល់អ្នកសិក្សា និងបុគ្គលិកអប់រំ
- ជំរុញការអប់រំដល់សិស្ស ដើម្បីមានវិធានការការពារ បង្ការទប់ស្កាត់ការលង់ទឹក(អណ្តូង ស្រះ ត្រពាំង...)
- ជំរុញការចាត់តាំង នាយករងសាលារៀន១(មួយ)រូប ឱ្យទទួលបន្ទុកខាងផ្នែកសន្តិសុខ និងអ្នកយាម
- រៀបចំក្រុមប្រឹក្សាកុមារនិងគ្រូទទួលបន្ទុក ដើម្បីចូលរួមថែរក្សាសន្តិសុខពេលយប់ និងថ្ងៃ ឈប់សម្រាក
- ជំរុញកិច្ចសហការជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ដើម្បីធានាថាភ្លើងបក់សាន្តគ្រប់រូបភាព ស្ថិត នៅចម្ងាយយ៉ាងហោចណាស់២(ពីរ)គីឡូម៉ែត្រពីគ្រឹះស្ថានសិក្សា។

៥.៧- លើកកម្ពស់ការអប់រំសុខភាព

- អភិវឌ្ឍនិងដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីអប់រំសុខភាព បំណិនសុខភាព និងសុខភាពសាធារណៈ ដទៃទៀត ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា
- អភិវឌ្ឍនិងដាក់បញ្ចូលខ្លឹមសារស្តីពីការអប់រំសុខភាពរួមបញ្ចូលទាំងការបង្ការជំងឺឆ្លង ជំងឺមិនឆ្លង និងបញ្ហាសុខភាពសាធារណៈដទៃទៀតទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់គ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូគ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណេះទូទៅគ្រប់កម្រិត និងកម្មវិធីសិក្សានៃគ្រឹះស្ថាន សិក្សាផ្សេងទៀត
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសឯកទេសសុខភាពសិក្សានៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- ជំរុញការបណ្តុះបណ្តាលគរុសិស្ស គរុនិស្សិត ស្តីពីការអប់រំសុខភាព នៅតាមគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- ជំរុញការផ្សព្វផ្សាយនិងការអនុវត្តវិធានការបង្ការទប់ស្កាត់ហានិភ័យនៃជំងឺកតក្សាតប្រគ្រោះ មហន្តរាយនានា
- ជំរុញឱ្យមានបុគ្គលិកអប់រំទទួលបន្ទុកអប់រំសុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជំរុញបុគ្គលិកអប់រំធ្វើជាគំរូក្នុងការអប់រំសុខភាពដល់អ្នកសិក្សានៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា។

៥.៨- លើកកម្ពស់ការអនុវត្តបំណិនសុខភាព

- ជំរុញការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថជាវិជ្ជមានរបស់អ្នកសិក្សាក្នុងការកែលម្អវិធីស្រាវជ្រាវ ការលើក កម្ពស់សុខភាពនិងសុខុមាលភាពសង្គម



- ជំរុញការអនុវត្តបំណិនសុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- បង្កើនការអប់រំវិធានការសង្គ្រោះបឋម នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជំរុញនិងលើកទឹកចិត្តឱ្យរៀបចំកន្លែងហាត់ប្រាណនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជំរុញការអនុវត្តវិធានអនាម័យជាទៀងទាត់នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា។

៥.៩. លើកកម្ពស់ការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា

- ជំរុញស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល សហគមន៍ ដៃគូអភិវឌ្ឍ សប្បុរសជន បព្វជិត និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋានឱ្យចូលរួមគាំទ្រនិងអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា
- ជំរុញមាតា បិតា អ្នកអាណាព្យាបាល សហគមន៍ និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ឱ្យចូលរួមអនុវត្តនិងតាមដានសុខភាពនិងការលូតលាស់របស់អ្នកសិក្សា
- បន្ស៊ីសកម្មភាពការងារសុខភាពសិក្សាជាមួយកម្មវិធីជាតិស្តីពីការអភិវឌ្ឍតាមបែបប្រជាធិបតេយ្យនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ។

៦. ផែនការសកម្មភាព

ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យ គោលបំណង គោលដៅ និងយុទ្ធសាស្ត្រនៃគោលនយោបាយនេះ ផែនការដែលត្រូវអនុវត្តចាំបាច់រួមមាន៖

៦.១. ការបង្កើតយន្តការ

- បង្កើតគណៈកម្មាធិការអន្តរក្រសួងស្តីពីសុខភាពសិក្សា
- បង្កើតលេខាធិការដ្ឋាននៃគណៈកម្មាធិការអន្តរក្រសួងស្តីពីសុខភាពសិក្សា
- បង្កើតគណៈកម្មការសុខភាពសិក្សារាជធានី ខេត្ត។

៦.២. ការបង្កើតក្របខណ្ឌអភិបាលកិច្ច

- គណៈកម្មាធិការអន្តរក្រសួងស្តីពីសុខភាពសិក្សាត្រូវដឹកនាំដោយរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- ការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់គណៈកម្មាធិការអន្តរក្រសួងស្តីពីសុខភាពសិក្សាត្រូវកំណត់ដោយអនុក្រឹត្យ
- គណៈកម្មការសុខភាពសិក្សារាជធានី ខេត្ត ត្រូវកំណត់ដោយដីការរបស់អភិបាលនៃគណៈអភិបាលរាជធានី ខេត្ត។

៦.៣. ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ

ដើម្បីគាំទ្រយន្តការនិងដំណើរការសកម្មភាពតាមយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗ គោលនយោបាយនេះ ត្រូវមានថវិកាដែលបានមកពីប្រភព៖

- ថវិការបស់ក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំនិងក្រសួងពាក់ព័ន្ធ
- ថវិការដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ថវិកាពីដៃគូអភិវឌ្ឍ វិភាគទានពីវិស័យឯកជន សហគមន៍ ផ្សេងៗទៀត។



៦.៤- ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស

ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់លើការងារបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស លើការងារជំនាញសុខភាពសិក្សា ការងារគ្រប់គ្រងការរៀបចំផែនការ ការកសាងកម្មវិធីសិក្សាគ្រប់កម្រិតតាមគ្រប់រូបភាពពាក់ព័ន្ធការលើកកម្ពស់សុខភាព។

៦.៥- ដំណើរការអនុវត្តគម្រោង

រៀបចំផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សារយៈពេលខ្លី រយៈពេលមធ្យម និងរយៈពេលវែងដោយមានការពិគ្រោះយោបល់ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រនិងធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា។ ផែនការនេះត្រូវឆ្លុះបញ្ចាំងពីចក្ខុវិស័យរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាក្នុងការលើកកម្ពស់សុខភាពប្រជាពលរដ្ឋ និងត្រូវឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍជាតិព្រមទាំងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុងក្របខណ្ឌកម្មវិធីនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលផងដែរ។

៧- ការតាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃ

ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សាឱ្យមានគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាព ចាំបាច់ត្រូវមានប្រព័ន្ធតាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ ការពិនិត្យឡើងវិញ និងសំណើកែលម្អការអនុវត្តដោយផ្ដោតលើ៖

- ចំណុចដៅនិងយុទ្ធសាស្ត្រនៃគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា
- ស្ថានភាពនៃផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា
- ការចូលរួមរបស់អ្នកសិក្សា បុគ្គលិកអប់រំ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ
- លទ្ធផលដែលទទួលបានធៀបនឹងចំណុចដៅ
- ផលប្រយោជន៍ដែលទទួលបានពីការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា។

៨- សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សា ជាទស្សនវិស័យថ្មីតម្រង់ទិសអ្នកសិក្សា បុគ្គលិកអប់រំ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ ឈានទៅរកការថែរក្សាសុខភាពផ្ទាល់ខ្លួន ដើម្បីក្លាយជាធនធានមនុស្សដែលមានទាំងប្រាជ្ញា ទាំងស្មារតី និងមានសុខភាពមាំមួន សម្រាប់រួមចំណែកអភិវឌ្ឍជាតិ។

ការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិនេះ គឺសំដៅកែប្រែទម្លាប់និងបណ្តុះស្មារតីស្អាតដល់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ ឱ្យមានគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។ សុខភាពល្អគឺជាគន្លឹះសំខាន់មួយក្នុងការរួមចំណែកអភិវឌ្ឍសង្គម។ អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំមានសុខភាពល្អនឹងក្លាយជាធនធានមនុស្សដ៏សកម្មសម្រាប់ការកសាងមាតុភូមិ។

រាជរដ្ឋាភិបាលសង្ឃឹមនិងជឿជាក់ថា ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធទាំងថ្នាក់ជាតិ ទាំងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដៃគូអភិវឌ្ឍ អង្គការជាតិ អង្គការអន្តរជាតិ សង្គមស៊ីវិល ផ្នែកឯកជន សហគមន៍ គ្រួសារ បុគ្គល នឹងចូលរួមចំណែកជំរុញផ្សព្វផ្សាយ គាំទ្រ និងអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សាឱ្យបានជោគជ័យ។



សន្ទានុក្រម

កម្មវិធីសិក្សា

សំដៅដល់សំណុំមុខវិជ្ជាដែលត្រូវបានរៀបចំឱ្យអ្នកសិក្សាទទួលបាននូវចំណេះដឹង ចំណេះធ្វើ សីលធម៌ និងសមត្ថភាពបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា

សំដៅដល់ឯកសារផែនការដែលកំណត់សំណុំស្តង់ដារសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីសិក្សានៃភូមិសិក្សានានាព្រមទាំងផ្តល់នូវបរិបទក្នុងការកំណត់មាតិកាមុខវិជ្ជាដែលសិស្សត្រូវរៀនវិធីរៀននិងវិធីបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ព្រមទាំងប្រព័ន្ធវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាផងដែរ។

គ្រឹះស្ថានសិក្សា

សំដៅដល់មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ សិក្សា បណ្តុះបណ្តាល ដោយគិតចាប់ពីកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សាដល់ឧត្តមសិក្សា ទោះជាប្រភេទសាលារៀនឬវិទ្យាស្ថាន ឬសាកលវិទ្យាល័យ ឬមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈគ្រប់កម្រិត។

មន្ត្រីសិក្សា

សំដៅដល់អ្វីៗទាំងអស់ដែលនៅក្នុងបរិវេណនិងជុំវិញគ្រឹះស្ថានសិក្សាដូចជា អគារសិក្សា បន្ទប់រៀន កន្លែងលក់ដូរ ឬរៀបចំចំណីអាហាររបង សម្ភារៈរូបវន្តផ្នែកអនាម័យ សម្ភារៈសិក្សា សួនច្បារ សួនបន្លែ រុក្ខជាតិជាដើម។

បុគ្គលិកអប់រំ

សំដៅដល់មន្ត្រីដែលកំពុងបម្រើការក្នុងវិស័យអប់រំនិងបានឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាលគរុកោសល្យទទួលស្គាល់ដោយក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំនិងសាស្ត្រាចារ្យដែលបម្រើការនៅឧត្តមសិក្សា។ បុគ្គលិកអប់រំ រួមមាន បុគ្គលិកបង្រៀនឬមិនបង្រៀនក្នុងក្របខណ្ឌមន្ត្រីរាជការ ក្រៅក្របខណ្ឌមន្ត្រីរាជការ បុគ្គលិកបម្រើការក្នុងវិស័យឯកជនគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ លើកលែងមន្ត្រីនយោបាយដែលកំពុងដឹកនាំវិស័យអប់រំក្នុងក្រសួងស្ថាប័នរដ្ឋ។

មរិយាមន្ត

សំដៅដល់ការរួមបញ្ចូលគ្នានៃការផ្តល់សេវា ការប្រើប្រាស់សេវានានានៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា សម្រាប់មនុស្សគ្រប់រូបដោយមិនគិតពីពិការភាព ឋានៈ យេនឌ័រ ពណ៌សម្បុរ សាសនា ជាតិសាសន៍ ស្ថានភាព និងជីវភាពគ្រួសារ។



បំណិន

សំដៅដល់ភាពប៉ិនប្រសប់និងសមត្ថភាពដែលទទួលបានតាមរយៈ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដោយចេតនាជាប្រព័ន្ធនិងប្រកបដោយចីរភាព ពាក់ព័ន្ធនឹងគំនិត(បំណិនមនោគតិ) វត្ថុ(បំណិនបច្ចេកទេស) អាច រួមបញ្ចូលទាំងមនុស្សមានភាពប៉ិនប្រសប់ខាងទំនាក់ទំនង។

បំណិនជីវិត

សំដៅដល់បំណិនខាងបញ្ញា បំណិនបុគ្គល បំណិនអន្តរបុគ្គល និង បំណិនវិជ្ជាជីវៈដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការសម្រេចចិត្ត មានទំនាក់ទំនង ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ព្រមទាំងបំណិនខាងការចេះរស់នៅនិង គ្រប់គ្រងខ្លួនឯងដែលធ្វើឱ្យជីវិតល្អប្រសើរនិងមានផលិតភាព ដើម្បី ធានាបាននូវជោគជ័យក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រចាំថ្ងៃ។ បំណិនជីវិត រួមមាន បំណិនជីវិត មូលដ្ឋាន និងបំណិនជីវិតអាជីព។

សម្ភារៈរួមវណ្ណកសិកម្មនិងអនាម័យ សំដៅដល់សម្ភារៈប្រើប្រាស់សម្រាប់អនាម័យខ្លួនប្រាណ និងអនាម័យទូទៅ ក្នុងនោះមានរួមបញ្ចូលទាំងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដូចជា កន្លែងផ្គត់ផ្គង់ទឹកស្អាត បង្គន់អនាម័យ កន្លែងលាងសម្អាតដៃ ព្រមទាំងឧបករណ៍ប្រើប្រាស់ដូចជា សាប៊ូ ថ្នាំ និងប្រាសដុសធ្មេញ អំបោស ធុងសំរាមជាដើម។

សុខភាព

សំដៅដល់ភាពពេញលេញ ទាំងកាយ ចិត្ត ទាំងសង្គម ដោយមិនគ្រាន់ តែមិនមានពិការភាពនិងជំងឺនោះទេ។

សុខភាពមង្គល

សំដៅដល់ការថែទាំសុខភាពជាសារវន្តដែលឈរលើវិធីវិទ្យាសាស្ត្រ ព្រមទាំងឈរលើវិធីនិងបច្ចេកវិទ្យានានាដែលសង្គមអាចទទួលយក បានឬសំដៅលើការថែទាំសុខភាពទូទៅ ដែលអាចដំណើរការបាន ជាសាកលសម្រាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ ក្រុមគ្រួសារ និងសហគមន៍ ដែល មានដូចជា បញ្ហាខ្សោយគំហើញ ខ្សោយកម្លាំងឮ ការវាស់កម្ពស់ និង ថ្លឹងទម្ងន់អ្នកសិក្សា ជាដើម។

សុខភាពសាធារណៈ

សំដៅដល់បែបផែនសកម្មភាពផ្សេងៗពាក់ព័ន្ធនឹងសុខភាពមនុស្ស រួមទាំងសុខភាពផ្លូវកាយ សុខភាពផ្លូវចិត្ត ក្នុងនោះរួមបញ្ចូលជីវភាព ប្រចាំថ្ងៃរបស់មនុស្ស និងបរិស្ថានជុំវិញ។

សុខភាពសិក្សា

សំដៅដល់សំណុំសកម្មភាពផ្សេងៗសម្រាប់លើកកម្ពស់សុខភាពនៅ តាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា ដែលជាសេចក្តីត្រូវការជាមូលដ្ឋាននៃផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត និងសង្គមរបស់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំ។



**សុខុមាលភាព
សុខភាពចាំបាច់**

សំដៅដល់ភាពមានសេចក្តីសុខ ទាំងផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត និងសង្គម។
សំដៅដល់សកម្មភាពពិនិត្យសុខភាពនិងកាយសម្បទាសង្គ្រោះបឋម
ចាក់ថ្នាំបង្ការ(វ៉ាក់សាំង) ផ្តល់ថ្នាំទម្លាក់ព្រូន ផ្តល់វីតាមីនអា ផ្តល់អាហារ
ពេលព្រឹក និងសុខភាពមាត់ធ្មេញ។

អនាម័យ

សំដៅដល់ដំណើរគ្មានរោគឬគ្មានជំងឺ។ អនាម័យនេះមានអនាម័យ
ខ្លួនប្រាណនិងអនាម័យបរិស្ថាន។

អប់រំសុខភាព

សំដៅដល់សកម្មភាពនិងមធ្យោបាយនានាក្នុងការណែនាំមនុស្សឱ្យ
ចេះបង្ការពីជំងឺឆ្លង ជំងឺមិនឆ្លង និងបញ្ហាសុខភាពសាធារណៈផ្សេង
ទៀត។

អ្នកសិក្សា

សំដៅដល់អ្នកកំពុងទទួលយកសេវាអប់រំអ្វីមួយក្នុងការបង្កើនចំណេះ
ដឹងទូទៅ ចំណេះធ្វើ ឬវិជ្ជាជីវៈនានា។

អាហារូបត្ថម្ភ

សំដៅដល់ដំណើរការនៃការផ្តល់ឬការទទួលបាននូវអាហារចាំបាច់
សម្រាប់សុខភាពនិងការលូតលាស់។





KINGDOM OF CAMBODIA
Nation Religion King

Royal Government of Cambodia

National Policy
On
School Health

Approved by the Council of Ministers

During the Plenary Session on 5 April 2019



KINGDOM OF CAMBODIA
National Religion King

Royal Government of Cambodia

National Policy
on
School Health

Approved by the Council of Ministers
During the Plenary Session on 5 April 2019

Table of Contents

Preface.....	i
1. INTRODUCTION	1
2. VISION	1
3. GOAL.....	2
4. OBJECTIVES.....	2
5. STRATEGY.....	2
5.1 Develop a Legal Framework and Mechanism.....	2
5.2 Improve Fundamental Health of Learners and Educational Personnel	2
5.3 Promote Nutrition Provision.....	3
5.4 Improve Supply of Clean Water, Sanitation, and Hygiene	3
5.5 Improve Safe, Inclusive, Comfortable and Friendly Learning Environment.....	3
5.6 Promote Security and Order in Educational Institutions	4
5.7 Promote Health Education	4
5.8 Promote the Implementation of Health Skills	4
5.9 Promote the Participation of All Stakeholders in Improving School Health	5
6. ACTION PLANS.....	5
6.1 Establishment of Mechanism	5
6.2 Establishment of Legal Framework.....	5
6.3 Financial Support.....	5
6.4 Human Resource Training.....	5
6.5 Project Implementation Process	6
7. MONITORING AND EVALUATION	6
8. CONCLUSION	6
Glossary	



Samdech Akka Moha Sena Padei Techo HUN SEN
Prime Minister of the Kingdom of Cambodia

Preface

The Royal Government of Cambodia has set its vision to become an upper-middle income country by 2030 and a high-income country by 2050. To achieve the above vision, the Royal Government has launched the Rectangular Strategy Phase 4. The first strategic rectangle of Phase 4 focuses on human resource development, while the third strategic rectangle focuses on promoting public health and nutrition services in order to develop high quality, productive, and healthy human resources.

In this regard, the Royal Government has been paying close attention on promoting school health by developing strategies and interactive activities between educational Institutions and health services in order to promote health through health education, disease prevention, provision of fundamental health services, and promotion of hygiene, environment, and clean water supply to educational personnel and learners in stages.

The National Policy on School Health will enhance educational quality to support Cambodia to achieve its educational goals by providing health knowledge in line with science-based physical and mental development; skills for preventing communicable and non-communicable diseases and other risks; fundamental health services, values and behaviors that help them to develop full health (physical, mental and spiritual) and take responsibility for their actions.

To abide by the Constitution and the Law on Education, and to respond to the above-mentioned development and needs, as well as to promote implementation of human rights, the Royal Government of the Kingdom of Cambodia has developed the National Policy on School Health which requires multi-sectoral involvement in a consistent and practical manner to participate in developing human capital, which is the persistent aspiration of the Cambodian people, to develop Cambodia to be an advanced country in the future.

In the name of the Royal Government of Cambodia, may I express my appreciation to the Ministry of Education, Youth and Sport for leading, facilitating and developing this important National Policy on School Health. I highly appreciate the participation of all relevant Ministries, Institutions and Development Partners for their efforts and cooperation in formulating the National Policy on School Health.

I strongly believe that the commitment, strong responsibility and good cooperation of Ministries and implementing Institutions of the Royal Government of Cambodia will promote the health of educational personnel and learners in educational Institutions with quality and effectiveness, in order to improve the quality of education and develop quality human resources that contribute to the national development.

Friday, 14th day of the waxing moon, 6th month of Year of the Pig, B.C 2562

Phnom Penh, 17 May 2019

[Signed and sealed]

HUN SEN

1. INTRODUCTION

Health of learners is an important factor contributing to ensuring quality education and increasing graduation rates. Health and nutrition help increase children's intelligence as well as help them to actively participate in learning activities. It especially helps to decrease student's dropout rate. In contrast, malnutrition and health problems have become a major obstacle preventing children from getting better education during their studies. Seeing these issues and impacts, many countries around the world have focused on improving school health by developing national policies and strategies aiming at increasing cooperation and participation of all stakeholders.

The Royal Government of Cambodia has clearly understood the importance and impact of school health on human and economic development. To achieve the vision of becoming an upper-middle income country by 2030 and a high-income country by 2050, the Kingdom of Cambodia needs human resources that are of high quality and productivity; that means, human resources should have good knowledge and skills as well as positive attitude and good health.

In this regard, the Royal Government has been paying close attention to improving school health by gradually developing strategies and interactive activities between educational Institutions and health services in order to promote health through health education, disease prevention, provision of fundamental health services, promotion of hygiene, environment, and clean water supply to educational personnel and learners.

The Royal Government, through the Ministry of Education, Youth and Sport as an implementing agency, has focused on providing educational services for children and has prepared for the prevention of violence in schools in order to keep children in good physical and mental health and be safe in schools, in families and in society with support from all stakeholders. Since 2006, the Ministry of Education, Youth and Sport has strengthened health awareness, promoted health of educational personnel and learners, and mobilized participation from all stakeholders to promote and receive equitable access to health education services.

Despite these afore-mentioned efforts, school health service delivery has yet to be comprehensively and fully implemented. This is mainly due to the lack of participation by some relevant Institutions. In this regard, the Royal Government of the Kingdom of Cambodia has developed the National Policy on School Health to encourage all stakeholders to consistently and practically participate in promoting health in all institutions in the Kingdom of Cambodia in the context of 21st century education.

2. VISION

The vision of this policy is to develop human resources to be fully qualified and physically, mentally and spiritually healthy to sustainably develop the Cambodian society.

3. GOAL

This policy aims to contribute to improving quality of education and giving learners and educational personnel access to good health and welfare services to become human resources of high potential.

4. OBJECTIVES

The policy has the following objectives:

- Promote fundamental health services for learners and educational personnel;
- Promote nutrition provision;
- Promote inclusive learning environment;
- Build a culture of personal, family and society care; and
- Promote participation of all stakeholders in improving school health.

5. STRATEGY

To achieve the vision, goal and objectives above, key strategies are as follows:

5.1 Develop a Legal Framework and Mechanism

- Develop legal regulations and mechanisms to effectively support and implement national policies by defining cooperation and tasks of relevant stakeholders.
- Promote, disseminate, and accelerate the implementation of national policies, legal framework, existing relevant mechanisms and new mechanisms; and
- Develop national action plans on school health with specific activities, time, resources and responsibilities of relevant Ministries and Institutions.

5.2 Improve Fundamental Health of Learners and Educational Personnel

- Provide fundamental healthcare and primary healthcare services to learners and educational personnel;
- Incorporate school health regulations into internal rules in educational Institutions;
- Promote the establishment of designated rooms in educational Institutions where health care services are available;
- Provide medical examination for learners and educational personnel in accordance with medical techniques;
- Promote the provision of first aid boxes in educational Institutions;
- Encourage educational personnel to monitor their health and have annual checkups;
- Promote and encourage the preparation of healthcare services for educational personnel and learners;
- Provide and promote the use of vaccines for educational personnel and learners;
- Promote timely interventions to prevent epidemics, food poisoning, anxiety or other calamities; and

- Promote mental health counseling services in educational Institutions.

5.3 Promote Nutrition Provision

- Promote nutrition provision for learners in educational Institutions;
- Promote establishment of vegetable gardens in educational Institutions;
- Set minimum hygiene standards and monitor cafeteria and/ or food stalls in educational Institutions;
- Set nutrition safety standards in educational Institutions; and
- Encourage guardians to prepare safe and nutritious food for their children.

5.4 Improve Supply of Clean Water, Sanitation, and Hygiene

- Promote and strengthen the implementation of the “ Minimum Requirement Guidelines on Water, Sanitation and Hygiene in Schools;”
- Increase supply and strengthen the maintenance of physical infrastructure and clean water, sanitation, and hygiene, and toilet facilities, as well as hand-washing and tooth-brushing facilities, in an inclusive manner in educational Institutions; and
- Strengthen the concept of cleanliness, safety and good hygiene practice regularly in the workplace and in educational Institutions.

5.5 Improve Safe, Inclusive, Comfortable and Friendly Learning Environment

- Promote the improvement of learning environment in all educational Institutions;
- Create a supportive environment for learners and educational personnel to promote behavioral change towards good health, well-being and comfort;
- Promote inspection and prevention of imports, displays or advertisements, and use of products that affect the health of learners and educational personnel;
- Promote technical solid waste management and separation in educational Institutions;
- Encourage the competition movement on “Clean School” through, for example, planting trees and building toilets;
- Prevent the use of tobacco and alcohol products in the workplace and on campuses of educational Institutions;
- Promote the installation of emergency equipment or warning signs and signs of dangers or other risks on school campuses and in community-based education services;
- Promote the installation of traffic signs as well as education on and dissemination of traffic laws to prevent traffic accidents;
- Promote education on and dissemination of information to prevent the traffic and distribution of illicit drugs in educational Institutions; and

- Promote the establishment of designated rooms or multi-purpose locations in schools for regular education and counseling on the impact of drug abuse, human trafficking and traffic accidents, for students from lower secondary to higher education levels.

5.6 Promote Security and Order in Educational Institutions

- Promote the implementation of the principle of “One School, One Harmonious zone;”
- Prohibit the bringing of weapons and explosives into educational Institutions and take educational preventative measures;
- Promote education on traffic laws and promote measures to increase safe road use;
- Build school fences;
- Promote security and safety assurance for learners and educational personnel;
- Educate students and take measures to prevent drowning (wells, ponds, lakes...);
- Encourage the appointment of 1 (one) school vice-principal to take charge of security and guards;
- Establish Children and Teachers Councils to help ensure security at night and during holidays; and
- Promote cooperation with local authorities to ensure that all types of entertainment clubs shall be located at least 2 (two) kilometers away from educational Institutions.

5.7 Promote Health Education

- Develop and integrate health education, health skills, and other public health programs into educational curricula;
- Develop and incorporate content on health education, including the prevention of communicable and non-communicable diseases and other public health issues into the curricula of teacher training Institutions and general education Institutions at all levels and curricula of other educational Institutions;
- Train specialized trainers on health in teacher training Institutions;
- Promote pre and in-service teacher training on health in teacher training Institutions;
- Promote dissemination and implementation of preventive measures to prevent the risks of pandemic/epidemic diseases and other health- related calamities;
- Promote designation of educational personnel to be in charge of health education in educational Institutions; and
- Promote designation of educational personnel to act as role models in health education for learners in educational Institutions.

5.8 Promote the Implementation of Health Skills

- Promote positive behavioral change among learners to improve environment, promote health and social well-being;

- Promote the implementation of health skills in educational Institutions;
- Increase education on first-aid measures in educational Institutions;
- Promote and encourage the establishment of gymnasiums in educational Institutions; and
- Promote the implementation of regular hygiene measures in educational Institutions.

5.9 Promote the Participation of All Stakeholders in Improving School Health

- Encourage relevant Institutions, parents, guardians, communities, development partners, monks and local authorities to support and implement the National Policy on School Health;
- Encourage parents, guardians, communities and local authorities to participate in implementing and monitoring learners' health and growth; and
- Match the work on school health with the National Program on Sub-National Democratic Development.

6. ACTION PLANS

In order to achieve the vision, goal, objectives and strategies of this policy, necessary implementation plans are as follows:

6.1 Establishment of Mechanism

- Establish an Inter-Ministerial Committee on School Health;
- Establish a secretariat for the Inter-Ministerial Committee on School Health; and
- Establish a Provincial-Capital School Health Committee.

6.2 Establishment of Legal Framework

- The Inter-Ministerial Committee on School Health is chaired by the Minister of Education, Youth and Sport;
- The organization and functioning of the Inter-Ministerial Committee on School Health shall be determined by a Sub-decree; and
- The Provincial-Capital School Health Committee shall be determined by a ruling from the Governor of the Board of Provincial-Capital Governors.

6.3 Financial Support

In order to support each strategic action mechanism and process, this policy shall have:

- Budget from the Ministry in charge of education and relevant Ministries;
- Budget from sub-national administration; and
- Budget from development partners, private sector contributions, communities and other sources.

6.4 Human Resource Training

To ensure effective implementation of the National Policy on School Health, attention shall be paid to human resource training on school health skills, management, planning, and curriculum development at all levels in all aspects relating to health promotion.

6.5 Project Implementation Process

Develop short-term, medium-term and long-term national action plans on school health by consulting with stakeholders to gain support and ensure effective implementation of the National Policy on School Health. The plans reflect the vision of the Royal Government of Cambodia to promote health of the people and to respond to the National Strategic Development Plan and shall be implemented in the framework of the political program of the Royal Government.

7. MONITORING AND EVALUATION

In order to implement the National Policy on School Health with quality and efficiency, there shall be a monitoring, evaluation and review systems and propose improvement of the implementation by focusing on:

- Targets and strategies of the National Policy on School Health;
- Indicators of the National Action Plan on School Health;
- Participation of learners, educational personnel, and stakeholders;
- Results against targets; and
- Benefits gained from the implementation of the National Policy on School Health.

8. CONCLUSION

The National Policy on School Health is a new direction to orient learners, educational personnel and stakeholders toward their own healthcare; to become physically and mentally healthy human resources who can contribute to the national development.

The implementation of this national policy is aimed at changing habits and building the concept of hygiene and good health for learners and educational personnel with high quality and efficiency. Good health is a key factor contributing to social development. Healthy learners and educational personnel will become active human resources for the country development.

The Royal Government hopes and believes that relevant Ministries, Institutions at national and sub-national levels, development partners, national and international organizations, civil society organizations, private sectors, communities, families and individuals will help promote, disseminate, support and implement the National Policy on School Health successfully.

Glossary

- The curriculum:** Refers to a set of subjects that are designed for learners to acquire knowledge, skills, ethics, and capacity to pursue their lifelong learning.
- The Curriculum Framework:** Refers to a planning document that sets a learning standard for the curriculum of the education levels and provides a context for defining subjects that students need to learn. It also includes learning and teaching methods, teacher capacity development, and a learning outcome assessment system.
- Institution:** Refers to educational and training centers, ranging from pre-school to higher education levels, regardless of the types of schools or institutes or universities or Technical and Vocational Education and Training Centers at all levels.
- Learning Environment:** Refers to everything within the campus and surrounding educational Institutions, such as school buildings, classrooms, cafeteria or food preparation areas, fence, physical facilities, sanitary facilities, gardens, vegetable gardens, trees and so forth;
- Educational Personnel:** Refers to officials working in the education sector who have been pedagogically trained by the Ministry in charge of pre-school, basic, upper secondary and higher education. Educational personnel include teaching or none-teaching staff in the framework of civil servants, outside the framework of civil servants, employees working in the private sector at all levels. It does not include political officials who are leading the education sector in ministries and state Institutions.
- Inclusion:** Refers to a combination of service delivery and use of services in educational Institutions for all learners, regardless of disabilities, position, gender, color, religion, ethnicity, social status, and living and family conditions.

- Skills:** Refers to talent and competencies gained through systematic and sustainable efforts relating to concepts (mental skills), objects (technical skills), including people who are talented in communication.
- Life skills:** Refers to intellectual skills, creative skills, personal and interpersonal skills, and professional skills that allow for successful decision-making and effective communication as well as skills in self-reliance and self-management that ensure success in solving everyday problems. Life skills include basic life skills and professional life skills.
- Physical Facilities for Clean Water, Sanitation, and Hygiene:** Refers to water, sanitary and hygiene items, including infrastructure such as water supply, toilets, hand-washing facilities, and utensils such as soaps, toothpastes, toothbrushes, brooms and trash bins.
- Health:** Refers to a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity.
- Primary Health:** Refers to “essential health care” that is based on scientifically sound and socially acceptable methods and technology, which make universal health care accessible to all individuals and families in a community.
- Public Health:** Refers to various forms of activities related to human health, including physical health, mental health, including daily livelihood of people and the surrounding environment.
- School Health:** Refers to a variety of activities for improving health in educational Institutions which are the basic physical, psychological and social needs of learners and educational personnel.

- Welfare:** Refers to physical, mental, and social well-being.
- Fundamental Health:** Refers to health and physical examination, first-aid, vaccination (vaccines), deworming, Vitamin A in-take, provision of breakfast and oral health.
- Hygiene:** Refers to a state of disease-free. Hygiene includes personal hygiene and environmental hygiene.
- Health Education:** Refers to activities and ways to guide people to prevent communicable and non-communicable diseases and other public health concerns.
- Learners:** Refer to those who are participating in an educational service to increase their general knowledge, technical or professional skills.
- Nutrition:** Refers to the process of providing or obtaining the food necessary for health and growth.



ROYAUME DU CAMBODGE
Nation Religion Roi

Gouvernement Royal du Cambodge

Politique Nationale Sur La Santé Scolaire

Approuvé par le Conseil des Ministres

Lors de la Session Plénière du 5 Avril 2019



ROYAUME DU CAMBODGE

Nation Religion Roi

Gouvernement Royal du Cambodge

Politique nationale

sur la

Santé Scolaire

Approuvé par le Conseil des Ministres

Lors de la Session Plénière du 5 Avril 2019

Table des matières

Préface.....	i
1. Introduction.....	1
2. Vision	1
3. But.....	2
4. Objectifs.....	2
5. Stratégies.....	2
5.1 Développer un cadre juridique et un mécanisme.....	2
5.2 Améliorer la santé fondamentale des apprenants et du personnel éducatif.....	2
5.3 Promouvoir l’approvisionnement nutritionnel	3
5.4 Améliorer l’approvisionnement en eau potable, l’assainissement et l’hygiène	3
5.5 Améliorer l’environnement d’apprentissage sûr, inclusif, confortable et convivial	3
5.6 Promouvoir la sécurité et l’ordre dans les établissements d’enseignement	4
5.7 Promouvoir l’éducation sanitaire	4
5.8 Promouvoir la mise en œuvre des compétences en santé	4
5.9. Promouvoir la participation de toutes les parties prenantes à l’amélioration de la santé en milieu scolaire	5
6. Plans d’action	5
6.1 Mise en place du mécanisme.....	5
6.2 Établissement du cadre juridique.....	5
6.3 Soutien financier.....	5
6.4 Formation des ressources humaines	6
6.5 Processus de mise en œuvre du projet.....	6
7. Suivi et évaluation.....	6
8. Conclusion.....	6
Glossaire	



Samdech Akka Moha Sena Padei Techo HUN SEN
Premier ministre du Royaume du Cambodge

Préface

Le gouvernement royal du Cambodge s'est fixé pour objectif de devenir un pays à revenu moyen supérieur d'ici 2030 et un pays à revenu élevé d'ici 2050. Pour réaliser cette vision, le gouvernement royal a lancé la phase 4 de la Stratégie rectangulaire, dont le premier axe se concentre sur le développement des ressources humaines et le troisième axe sur la promotion des services de santé publique et d'approvisionnement nutritionnel afin de développer des ressources humaines de haute qualité, productives et en bonne santé.

À cet égard, le gouvernement royal a accordé une attention particulière à la promotion de la santé en milieu scolaire en élaborant des stratégies et des activités interactives entre les établissements d'enseignement et les services de santé afin de promouvoir la santé par le biais de l'éducation sanitaire, de la prévention des maladies, de la fourniture de services de santé de base, de la promotion de l'hygiène, de l'environnement et l'approvisionnement en eau du personnel enseignant et des apprenants par étapes.

La politique nationale sur la santé scolaire améliorera la qualité de l'enseignement et aidera le Cambodge à atteindre ses objectifs en matière d'éducation en fournissant des connaissances en matière de santé correspondant au développement physique et mental fondé sur la science; des compétences pour prévenir les maladies transmissibles, non transmissibles et autres risques; et les premiers soins ; des valeurs et comportements qui les aident à se développer en pleine santé (physique, mental et spirituel) et à assumer la responsabilité de leurs actes.

Pour se conformer à la Constitution et à la loi sur l'éducation et pour répondre à l'évolution et aux besoins susmentionnés, ainsi que pour promouvoir la mise en œuvre des droits de l'homme, le Gouvernement royal du Royaume du Cambodge a élaboré une politique nationale de la santé scolaire qui exige une implication multisectorielle de manière cohérente et pratique pour participer au développement des ressources humaines qui constituent l'aspiration persistante du peuple cambodgien, afin que le Cambodge devienne un pays avancé à l'avenir.

Au nom du gouvernement royal du Cambodge, permettez-moi d'exprimer ma reconnaissance au ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports pour avoir dirigé, facilité et développé cette importante politique nationale de la santé en milieu scolaire, et apprécier vivement la participation de tous les ministères et institutions concernés, partenaires de développement, pour les efforts et la coopération dans la formulation de la politique nationale sur la santé scolaire.

Je suis fermement convaincu que l'engagement, la haute responsabilité et la bonne coopération des ministères et des institutions chargées de la mise en œuvre du gouvernement royal du Cambodge favoriseront la politique nationale sur la santé du personnel éducatif et des apprenants dans les établissements d'enseignement afin d'améliorer la qualité de l'éducation et de développer la qualité des ressources humaines qui contribuent au développement national.

Vendredi 14e jour de la lune croissante, 6e mois de l'année du cochon, B.C. 2562

Phnom Penh, le 17 mai 2019

[Signé et scellé]

HUN SEN

1. Introduction

La santé des apprenants est un facteur important contribuant à assurer une éducation de qualité et à augmenter les taux de réussite. La santé et la nutrition aident à développer l'intelligence de l'enfant et les aident à participer activement aux activités d'apprentissage, en particulier à réduire le taux d'abandon scolaire. En revanche, la malnutrition et les problèmes de santé sont devenus un obstacle majeur empêchant les enfants d'obtenir une meilleure éducation au cours des études. Conscients de ces nécessités et de ces impacts, de nombreux pays du monde entier se sont attachés à améliorer la santé en milieu scolaire en élaborant des politiques et des stratégies nationales visant à accroître la coopération et la participation de toutes les parties prenantes.

Conformément au contexte général, le gouvernement royal du Cambodge a clairement compris l'importance et l'impact de la santé scolaire sur le développement humain et économique. Afin de concrétiser son objectif de devenir un pays à revenu moyen supérieur d'ici 2030 et un pays à revenu élevé d'ici 2050, le Royaume du Cambodge a besoin de ressources humaines de haute qualité et productives ; c'est-à-dire des ressources humaines possédant de bonnes connaissances, compétences, attitudes et santé.

À cet égard, le gouvernement royal a accordé une attention particulière à l'amélioration de la santé scolaire en élaborant des stratégies et des activités interactives entre les établissements d'enseignement et les services de santé afin de promouvoir la santé par le biais de l'éducation sanitaire, de la prévention des maladies, de la fourniture de services de santé de base, de la promotion de l'hygiène, de l'environnement et l'approvisionnement en eau du personnel enseignant et des apprenants par étapes.

Le gouvernement royal, par l'intermédiaire du Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports en tant qu'agence d'exécution, s'est concentré sur la fourniture de services éducatifs aux enfants et s'est préparé à la prévention de la violence dans les écoles afin de maintenir les enfants en bonne santé physique et mentale et d'être en sécurité dans les écoles, les familles et les sociétés avec le soutien de toutes les parties prenantes. Depuis 2006, le Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports a renforcé la sensibilisation à la santé, promu la santé du personnel éducatif et des apprenants, et mobilisé la participation de toutes les parties prenantes pour promouvoir et accéder équitablement aux services d'éducation sanitaire.

En dépit des efforts susmentionnés pour améliorer la santé en milieu scolaire, celle-ci n'a toujours pas été complètement et pleinement mise en œuvre, en particulier à cause du manque de participation des institutions concernées. À cet égard, le gouvernement royal du Royaume du Cambodge a élaboré une politique nationale de santé scolaire cohérente et pratique qui permet à toutes les parties prenantes de participer à la promotion de la santé dans toutes les institutions du Royaume du Cambodge dans le contexte de l'éducation du XXI^e siècle.

2. Vision

La vision de cette politique est de développer des ressources humaines pleinement qualifiées et en bonne santé physique, mentale et spirituelle pour développer durablement la société cambodgienne.

3. But

Cette politique vise à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation et à donner aux apprenants et au personnel éducatif l'accès à une bonne santé et à un bien-être social pour qu'ils deviennent des ressources humaines à potentiel élevé.

4. Objectifs

La politique a les objectifs suivants :

- Promouvoir les services de santé fondamentaux pour les apprenants et le personnel éducatif;
- Promouvoir l'approvisionnement nutritionnel;
- Promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif;
- Construire une culture de soins personnels, familiaux et de la société;
- Promouvoir la participation de toutes les parties prenantes à l'amélioration de la santé en milieu scolaire.

5. Stratégies

Pour réaliser la vision, le but et les objectifs ci-dessus, les stratégies clés sont les suivantes :

5.1 Développer un cadre juridique et un mécanisme

- Élaborer des réglementations et des mécanismes juridiques pour soutenir et mettre efficacement en œuvre les politiques nationales en définissant la coopération et les tâches des parties prenantes concernées.
- Promouvoir, diffuser et accélérer la mise en œuvre des politiques nationales, du cadre juridique, des mécanismes pertinents existants et des nouveaux mécanismes
- Développer des plans d'action nationaux sur la santé en milieu scolaire avec des activités spécifiques, du temps, des ressources et des responsabilités des ministères-institutions.

5.2 Améliorer la santé fondamentale des apprenants et du personnel éducatif

- Fournir des services de santé de base et des soins de santé primaires aux apprenants et au personnel éducatif ;
- Intégrer les règles de santé scolaire dans les règlements intérieurs des établissements d'enseignement ;
- Promouvoir la mise en place de salles dans les établissements d'enseignement pour fournir des services de santé ;
- Organiser des examens médicaux pour les apprenants et le personnel éducatif conformément aux techniques médicales ;
- Promouvoir la fourniture de trousse de premiers secours dans les établissements d'enseignement ;
- Encourager le personnel éducatif à surveiller et à faire des bilans annuels ;
- Promouvoir et encourager la préparation de services de soins de santé pour le personnel éducatif et les apprenants ;
- Fournir et promouvoir l'utilisation de vaccins pour le personnel éducatif et les apprenants ;
- Promouvoir des interventions opportunes pour prévenir les épidémies, les intoxications alimentaires, l'anxiété ou d'autres calamités ; et

- Promouvoir les services de conseil en santé mentale dans les établissements d'enseignement.

5.3 Promouvoir l'approvisionnement nutritionnel

- Promouvoir l'approvisionnement nutritionnel aux apprenants dans les établissements d'enseignement ;
- Promouvoir les jardins potagers dans les établissements d'enseignement ;
- Fixer des normes minimales et surveiller les cantines ou les stands de restauration dans les établissements d'enseignement ;
- Fixer des normes de sécurité nutritionnelle dans les établissements d'enseignement ;
- Encourager les tuteurs à préparer une nourriture saine et bonne pour leurs enfants.

5.4 Améliorer l'approvisionnement en eau potable, l'assainissement et l'hygiène

- Promouvoir et renforcer la mise en œuvre des «Directives pour l'application de normes minimales concernant l'eau potable, l'assainissement et d'hygiène dans les écoles» ;
- Augmenter l'approvisionnement et renforcer l'entretien des infrastructures physiques et des installations d'eau potable, sanitaires et de toilettes, y compris des installations de lavage des mains et de brossage des dents de manière inclusive dans les établissements d'enseignement ;
- Améliorer régulièrement l'esprit de propreté, de sécurité et d'hygiène sur le lieu de travail et dans les établissements d'enseignement.

5.5 Améliorer l'environnement d'apprentissage sûr, inclusif, confortable et convivial

- Promouvoir l'amélioration de l'environnement d'apprentissage dans tous les établissements d'enseignement ;
- Créer un environnement favorable pour les apprenants et le personnel éducatif afin de promouvoir un changement de comportement favorisant le bien-être et le confort.
- Promouvoir l'inspection et la prévention des importations, de l'affichage ou de la publicité et de l'utilisation de produits qui affectent la santé des apprenants et du personnel éducatif;
- Promouvoir la gestion et le tri technique des déchets dans les établissements d'enseignement;
- Encourager le mouvement de la concurrence « École propre », comme la plantation d'arbres et la construction de toilettes;
- Prévenir l'utilisation de tabac et de produits alcoolisés sur le lieu de travail et sur les campus des établissements d'enseignement ;
- Promouvoir l'utilisation d'outils d'urgence ou de panneaux d'avertissement et de signes de danger ou d'autres risques sur les campus et dans les services éducatifs communautaires ;
- Promouvoir l'installation de panneaux de signalisation, l'éducation et la diffusion du code de la route afin d'éviter les accidents de la route ;
- Promouvoir l'éducation et la diffusion afin de prévenir le trafic et la distribution de drogues illicites dans les établissements d'enseignement ;

- Promouvoir la création de salles ou de salles polyvalentes dans les écoles pour un enseignement régulier et des conseils sur les conséquences de la consommation de drogue, du trafic d'êtres humains et des accidents de la route, du premier cycle du secondaire à l'enseignement supérieur.

5.6 Promouvoir la sécurité et l'ordre dans les établissements d'enseignement

- Promouvoir la mise en œuvre du principe « Une école, une zone harmonieuse »
- Interdire l'introduction d'armes et d'explosifs dans les établissements d'enseignement et prendre des mesures pédagogiques ;
- Promouvoir l'éducation au code de la route et promouvoir les mesures d'utilisation des routes ;
- Construire les clôtures des écoles ;
- Promouvoir la sécurité et l'assurance de la sécurité pour les apprenants et le personnel éducatif ;
- Eduquer les élèves à prendre des mesures pour prévenir les noyades (puits, étangs, lacs ...)
- Encourager la nomination d'un directeur adjoint d'école chargé de la sécurité et des gardes;
- Préparer les Conseils des Enfants et des Enseignants en charge à assurer la sécurité la nuit et les jours fériés ;
- Promouvoir la coopération avec les autorités locales pour faire en sorte que tous les types de clubs de divertissement soient situés à au moins deux (2) kilomètres des établissements d'enseignement.

5.7 Promouvoir l'éducation sanitaire

- Développer et intégrer l'éducation sanitaire, les compétences en matière de santé et d'autres programmes de santé publique dans le programme scolaire ;
- Élaborer et incorporer des contenus sur l'éducation sanitaire, y compris la prévention des maladies transmissibles, non transmissibles et d'autres problèmes de santé publique, dans le programme des établissements de formation des enseignants, des établissements d'enseignement général à tous les niveaux et des programmes d'autres établissements d'enseignement ;
- Former des formateurs spécialisés en santé dans les institutions de formation des enseignants ;
- Promouvoir la formation initiale et continue des enseignants à la santé dans les établissements de formation des enseignants ;
- Promouvoir la diffusion et la mise en œuvre de mesures préventives visant à prévenir les risques de pandémie ou d'autres calamités.
- Promouvoir la désignation de personnel éducatif chargé de l'éducation sanitaire dans les établissements d'enseignement ;
- Promouvoir la désignation du personnel éducatif en tant que modèle dans l'éducation sanitaire pour les apprenants dans les établissements d'enseignement.

5.8 Promouvoir la mise en œuvre des compétences en santé

- Promouvoir un changement de comportement positif chez les apprenants afin d'améliorer l'environnement, de promouvoir la santé et le bien-être social ;

- Promouvoir la mise en œuvre de compétences en matière de santé dans les établissements d'enseignement;
- Augmenter les mesures d'éducation des premiers secours dans les établissements d'enseignement;
- Promouvoir et encourager la création d'un gymnase dans les établissements d'enseignement;
- Promouvoir la mise en œuvre de mesures sanitaires régulières dans les établissements d'enseignement.

5.9. Promouvoir la participation de toutes les parties prenantes à l'amélioration de la santé en milieu scolaire

- Encourager les institutions concernées, les parents, les tuteurs, les communautés, les partenaires de développement, les moines et les autorités locales à soutenir et à mettre en œuvre la politique nationale de la santé scolaire ;
- Encourager les parents, les tuteurs, les communautés et les autorités locales à participer à la mise en œuvre et au suivi de la santé et de la croissance des apprenants.
- Rationaliser les travaux sur la santé en milieu scolaire avec le Programme national de développement démocratique sous-national.

6. Plans d'action

Afin de réaliser la vision, le but, les objectifs et les stratégies de cette politique, les plans de mise en œuvre nécessaires sont les suivants :

6.1 Mise en place du mécanisme

- Créer un comité interministériel de la santé scolaire
- Mettre en place un secrétariat du comité interministériel de la santé scolaire
- Mettre en place une commission de santé scolaire de la capitale/province

6.2 Établissement du cadre juridique

- Le Comité interministériel de la santé scolaire est dirigé par le ministre de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports ;
- L'organisation et le fonctionnement du comité interministériel de la santé scolaire sont déterminés par un sous-décret ;
- La commission de santé scolaire de la capitale/province est établie par une décision du gouverneur du conseil des gouverneurs de la capitale provinciale.

6.3 Soutien financier

Afin de soutenir chaque mécanisme et processus d'action stratégique, cette politique doit comporter un budget provenant du :

- Budget du ministère chargé de l'éducation et des ministères concernés ;
- Budget de l'administration territoriale ;
- Budget provenant des partenaires de développement, des contributions du secteur privé, des communautés et d'autres sources.

6.4 Formation des ressources humaines

Pour assurer la mise en œuvre effective de la politique nationale de santé scolaire, une attention particulière sera accordée à la formation des ressources humaines aux compétences, à la gestion, à la planification et à l'élaboration de programmes d'enseignement en santé scolaire à tous les niveaux, dans tous les aspects liés à la promotion de la santé.

6.5 Processus de mise en œuvre du projet

Élaborer des plans d'action nationaux sur la santé en milieu scolaire à court, à moyen et à long terme, avec la consultation des parties prenantes, afin d'obtenir un soutien et d'assurer la mise en œuvre effective de la Politique nationale de la santé en milieu scolaire. Les plans reflètent la vision du gouvernement royal du Cambodge de promouvoir la santé de la population et de répondre au plan de développement stratégique national. Ils seront mis en œuvre dans le cadre du programme politique du gouvernement royal.

7. Suivi et évaluation

Afin de mettre en œuvre la politique nationale de la santé scolaire avec qualité et efficacité, il doit exister un système de suivi, d'évaluation et de révision et proposer une amélioration de la mise en œuvre en se concentrant sur :

- Objectifs et stratégies de la politique nationale de la santé scolaire ;
- Indicateurs du plan d'action national pour la santé scolaire ;
- Participation des apprenants, du personnel éducatif et des parties prenantes ;
- Résultats par rapport aux objectifs ;
- Avantages tirés de la mise en œuvre de la politique nationale de santé scolaire.

8. Conclusion

La Politique nationale de la santé scolaire est une nouvelle perspective visant à orienter les apprenants, le personnel éducatif et les parties prenantes vers les soins de leur propre santé pour qu'ils deviennent des ressources humaines saines sur le plan physique et mental qui contribuent au développement national.

La mise en œuvre de cette politique nationale visait à changer les habitudes et à créer avec qualité et efficacité un esprit de propreté pour les apprenants et le personnel éducatif. Une bonne santé est un facteur clé de la contribution au développement social. Les apprenants et le personnel éducatif en bonne santé deviendront des ressources humaines actives pour le développement du pays.

Le gouvernement royal espère et croit que les ministères compétents, les institutions aux niveaux national et territorial, les partenaires de développement, les organisations nationales et internationales, les organisations de la société civile, le secteur privé, les communautés, les familles et les individus contribueront à promouvoir, diffuser, soutenir et mettre en œuvre avec succès la Politique Nationale de la santé scolaire.

Glossaire

Programme scolaire : Fait référence à un ensemble de matières conçues pour que les apprenants acquièrent des connaissances, un savoir-faire, une éthique et la capacité de poursuivre leur apprentissage tout au long de la vie.

Cadre du programme scolaire : Fait référence à un document de planification qui définit une norme d'apprentissage pour le programme du cycle d'enseignement et fournit un contexte pour définir les sujets que les apprenants doivent apprendre sur les méthodes d'apprentissage et d'enseignement, le développement des capacités des enseignants et le système d'évaluation des résultats d'apprentissage.

Établissement : Fait référence aux centres d'enseignement et de formation, allant du préscolaire au supérieur, quels que soient le type d'écoles ou d'instituts, universités ou centres d'enseignement et de formation techniques et professionnels à tous les niveaux.

Environnement d'apprentissage : Fait référence à tout ce qui se trouve sur le campus et dans les établissements d'enseignement environnants, tels que les bâtiments scolaires, les salles de classe, la cafétéria ou les aires de préparation des aliments, les clôtures, les installations matérielles, les installations sanitaires, les jardins, les potagers, les plantes, etc.

Personnel éducatif : Fait référence aux fonctionnaires travaillant dans le secteur de l'éducation et qui ont été formés de manière pédagogique par le ministère chargé de l'enseignement et des professeurs de l'enseignement supérieur. Le personnel éducatif comprend les enseignants qui enseignent ou n'enseignent pas dans le cadre de fonctionnaires, en dehors du cadre de fonctionnaires, les employés du secteur privé à tous les niveaux, à l'exception des responsables politiques qui dirigent le secteur de l'éducation dans les ministères et les institutions de l'État.

Inclusion : Fait référence à une combinaison de prestation de services et d'utilisation des services dans les établissements d'enseignement pour tous, quels que soient leur handicap, leur statut, leur sexe, leur couleur, leur religion, leur appartenance ethnique, leur statut et les conditions de vie de la famille.

Compétences : Fait référence aux talents et compétences acquis grâce à des efforts systématiques et durables concernant les concepts (compétences psychologiques), les objets (compétences techniques), y compris les personnes douées pour la communication.

Compétences pratiques : Fait référence aux compétences intellectuelles, compétences individuelles, relations interpersonnelles et compétences professionnelles qui permettent de prendre des décisions, une communication efficace, ainsi que des compétences en matière d'autonomie et d'autogestion qui rendent la vie meilleure et productive afin de réussir à résoudre les problèmes quotidiens. Les compétences pratiques incluent les compétences de base et les compétences professionnelles.

Installations physiques pour l'eau potable, l'assainissement et l'hygiène: Fait référence à l'eau, aux articles sanitaires et d'hygiène, y compris les infrastructures telles que l'approvisionnement en eau, les toilettes, les installations de lavage des mains et les ustensiles tels que les savons, les pâtes dentifrices, les brosses à dents, les balais et les poubelles.

Santé : Fait référence à un état de complet bien-être physique, mental et social et ne se limite pas à l'absence de maladie ou d'infirmité

Santé primaire : Fait référence aux «soins de santé fondamentale» qui reposent sur des méthodes et des technologies scientifiquement valables et socialement acceptables, qui rendent les soins de santé universels accessibles à tous les individus et à toutes les familles d'une communauté.

Santé publique : Fait référence à diverses formes d'activités liées à la santé humaine, y compris la santé physique, la santé mentale ainsi que les moyens de subsistance quotidiens des personnes et leur environnement.

Santé scolaire : Fait référence à une diverse activités destinées à améliorer la santé dans les établissements d'enseignement, qui constituent les besoins physiques, psychologiques et sociaux de base des apprenants et du personnel enseignant.

- Bien-être :** Fait référence à bien-être physique, mental et social.
- Santé fondamentale :** Fait référence à la santé et examen physique, les premiers soins, la vaccination (vaccins), le déparasitage, la prise de vitamine A, la fourniture d'un petit-déjeuner et la santé bucco-dentaire.
- Hygiène :** Fait référence à processus exempt de un état de non-maladie, hygiène comprend l'hygiène personnelle et l'hygiène de l'environnement.
- Education sanitaire :** Fait référence aux activités et moyens de guider les personnes dans la prévention des maladies transmissibles et non transmissibles et d'autres problèmes de santé publique.
- Apprenants :** Fait référence à personnes qui suivent un service éducatif pour améliorer leurs connaissances générales, leur savoir-faire ou d'autres professions.
- Nutrition :** Fait référence à désigne le processus consistant à fournir ou à obtenir la nourriture nécessaire à la santé et à la croissance

បោះពុម្ពលើកទី១ចំនួន ១ ០០០ច្បាប់

ឧបត្ថម្ភដោយ GIZ



Implemented by:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH